



VAN LEREN TOT WERKEN!

Heinsbergerweg 192

6045 CL Roermond

Telefoon 0475-323437

e-mail: info@pro-roermond.nl

website: www.praktijkonderwijsroermond.nl

Ondersteuningsprofiel

1 Inleiding

Passend Onderwijs staat voor een passend onderwijsaanbod waarbij elke leerling zijn mogelijkheden en talenten optimaal kan ontwikkelen. Scholen bieden ondersteuning aan leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben. In dit ondersteuningsprofiel legt Praktijkonderwijs Roermond vast welke ondersteuning zij aan de leerlingen kan bieden. We beschrijven welke voorzieningen onze school heeft voor begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de expertise van de school, er wordt ook gekeken naar de ondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband en de expertise van derden. Het totaal van de ondersteuningsprofielen van alle scholen in het samenwerkingsverband moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning en zorg.

Het ondersteuningsprofiel heeft drie functies:

- Geeft informatie aan de ouders over de ondersteuning die de school biedt vanuit de vier onderdelen van basisondersteuning en de extra ondersteuning (ook wel diepteondersteuning genoemd) zoals benoemd in het referentiekader passend onderwijs.
- Het is een ontwikkelinstrument voor het schoolteam. Onderwijsondersteuning is een integraal onderdeel van de schoolontwikkeling en draagt bij aan de professionalisering van de medewerkers.
- Het geeft inzicht in het ondersteuningsaanbod zodat verwijzing/plaatsing optimaal verloopt.

De uitkomsten hiervan maken het mogelijk om op het niveau van het samenwerkingsverband de profielen van de verschillende scholen in een totaaloverzicht te presenteren. Op basis hiervan kan het samenwerkingsverband 31.02 onderbouwde beleidsbeslissingen nemen die gericht zijn op het realiseren van een passend onderwijsondersteunings- en zorgaanbod in de regio (regionaal netwerk/zorgplicht). In het ondersteuningsprofiel van onze school worden vanuit de bestaande situatie en een beschrijving van de gewenste situatie ontwikkelpunten geformuleerd.

De opbrengsten van dit ontwikkelproces zijn:

- Het geeft inzicht in beschikbare (regionale) ondersteuningsarrangementen.
- Het geeft een beeld huidige situatie en de gewenste ontwikkeling naar de toekomst.
- Zicht op de grenzen van ondersteuningsarrangementen.
- Het zorgt voor draagvlak bij docenten en ouders.

De kaders voor de uitwerking van dit ondersteuningsprofiel zijn:

- Wet Passend onderwijs en het Referentiekader passend onderwijs
- Waarderingskader inspectie VO
- Beschrijving basisondersteuning SWV31.02
- Koersplan 2018-2022
- Schoolplan 2018-2022 Praktijkonderwijs Roermond - "Iedereen heeft iets te geven"
- Hoofdlijnennotitie Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden Limburg VO 31-02 – "Passend Onderwijs in de steigers".

2 Algemene gegevens

School	Praktijkonderwijs Roermond
Adres	Heinsbergerweg 192, 6045 CL Roermond
Telefoonnummer	0475-323437
E-mailadres	info@pro-roermond.nl
Brinnummer	23HH
SWV	31.02
Contactpersoon	Mevrouw A. Geenen – mevrouw J. Ros

Praktijkonderwijs Roermond

Het praktijkonderwijs is een reguliere vorm van voortgezet onderwijs voor leerlingen van 12 tot 18 jaar die hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs hebben. Het aantal leerlingen dat onze school bezoekt bedraagt ongeveer 190. We zijn een streekschool die aan de zuidkant van Roermond gesitueerd is. De school is gemakkelijk te bereiken met het openbaar vervoer. Het voedingsgebied beslaat de gemeenten Echt-Susteren, Maasgouw, Roerdalen, Leudal, Beesel en Roermond.

Tevens verblijven praktijkschoolleerlingen met een zogenaamde vangnetconstructie in het VMBO-onderwijs. Elk jaar worden de VMBO-scholen in ons samenwerkingsverband bezocht door de zorgcoördinator en de orthopedagoog van het Praktijkonderwijs om de voortgang van deze leerlingen mede te bewaken. Wanneer binnen de eerste 2 leerjaren blijkt dat het VMBO niet passend is, kan de leerling drempelloos instromen binnen het Praktijkonderwijs.

De school is gesitueerd in een groene omgeving en in 2012 volledig gerenoveerd volgens de maatstaven van de huidige samenleving. Ouders en leerlingen ervaren school als betrokken en sfeervol waarbij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen optimaal zijn. De klassen zijn klein. De belangrijkste schoolfunctionaris voor ouders en leerlingen is de persoonlijke mentor. Leerling, ouders en mentor blijven 5 jaar met elkaar verbonden. De mentor bezoekt de leerling en het gezin jaarlijks thuis. Binnen het Praktijkonderwijs wordt gewerkt met een zorgteam en een ZAT. Het ZAT bestaat uit de orthopedagoog, de adjunct-directeur/zorgcoördinator, de medewerker CJG, de LPA, de jeugdarts (GGD) en de wijkagent (op afroep).

Voor leerlingen is er de mogelijkheid om deel te nemen aan sociaal emotionele trainingen (o.a. weerbaarheid, Super Woman, Grip op gamen, Vida-training).

In het praktijkonderwijs leren leerlingen door praktijkervaringen op te doen. Ze leren dus door te doen. Theorie koppelen we aan praktische opdrachten en stages. Er wordt zo veel mogelijk rekening gehouden met het niveau van de leerling. 1F is het streefniveau, met name voor rekenen en Nederlands.

Doel van ons onderwijs is om leerlingen naar werk toe te leiden. Ze ontwikkelen competenties die ze nodig hebben om zelfstandig te kunnen werken. Een deel van de leerlingen stroomt na het praktijkonderwijs direct door naar werk. Een ander deel komt er via een vervolgopleiding terecht. Onze praktijkschool heeft 2 stagecoaches en een groot netwerk aan bedrijven/organisaties om leerlingen te helpen een passende stage- en uiteindelijke werkplek te vinden.

Praktijkonderwijs is in de meeste gevallen eindonderwijs. Met het diploma praktijkonderwijs voldoen onze leerlingen aan de kwalificatieplicht. Daarnaast kunnen leerlingen branchegerichte certificaten behalen waarvan enkelen gelijkgesteld worden met een diploma MBO nivo-1 (Entree). In het praktijkonderwijs hebben leerlingen een eigen leerroute. Deze leerroute komt in nauw overleg met de leerling en de ouders tot stand. Uitgangspunt voor het vaststellen van de leerroute zijn de individuele

mogelijkheden van de leerling. We kijken naar wat de leerling kan en graag wil. Naast onderwijs op de hoofdlocatie bieden we ook onderwijs aan op twee externe locaties, te weten: Roermonds Arbeidspracticum (RAP) en Westrom. Het RAP is gekoppeld aan het bedrijf Monro Verhuur. Leerlingen leren hier, onder begeleiding van een docent van het Praktijkonderwijs, basisvaardigheden ter voorbereiding op de externe stages en de toekomstige werkplek. Ook bij Westrom is een dag per week een docent van school aanwezig om met leerlingen werkzaamheden te verrichten buiten de schoolse setting.

Kenmerkend voor ons onderwijs is dat we benadrukken waar leerlingen goed in zijn. Daarnaast zorgen we ervoor dat leerlingen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn. Dat betekent dat een docent niet alleen voor de klas staat, maar ook coach en begeleider is. Zo krijgen leerlingen zelfvertrouwen en gaan ze met plezier naar school. Het op deze wijze opdoen van succeservaringen biedt enkele leerlingen de mogelijkheid om op te stromen naar het VMBO. In de eerste 2 leerjaren wordt onderzocht of een leerling voor opstroom in aanmerking komt.

Naast de competenties die nodig zijn om zelfstandig te kunnen werken, wordt binnen het praktijkonderwijs ook aandacht besteed aan het leren van vaardigheden die de zelfredzaamheid vergroten. Het gaat om sociale vaardigheden, maar ook om praktische zaken als koken en het bijhouden van het huishouden. Praktijkonderwijs Roermond beschikt over een leerhuis. Dit is een compleet woonhuis waar leerlingen leren om zo zelfstandig mogelijk te wonen. Het leerhuis beschikt over 2 “baby bedenk tijd poppen”. Goed burgerschap, vrijetijdsbesteding en participatie in de maatschappij zijn essentiële onderdelen in het leerhuis.

Op cultureel vlak organiseert school voorstellingen gericht op maatschappelijke thema's zoals financiële educatie, loverboy problematiek, alcohol en drugs, social media en pesten.

Van de leerlingen wordt verwacht dat ze zelfstandig naar school komen. Na school zorgen verkeersbrigadiers ervoor dat iedereen veilig kan oversteken. School besteedt in de lessen verkeer veel aandacht aan verkeersveiligheid. Daarnaast beschikt de school over 2 rijsimulators waarin de leerlingen vanaf 16½ jaar rijles krijgen. De theoretische component wordt hierin meegenomen. Leerlingen behalen zo sneller het rijbewijs wat mede bijdraagt aan het vinden en behouden van een baan.

Na het omzetten van een stageplaats naar een arbeidsplaats, of vervolgopleiding, biedt school nog 2 jaar nazorg (zie pagina 12).

Door de doelstellingen en de aanpak van het praktijkonderwijs komen leerlingen in werk terecht dat echt bij ze past. Daarom kunnen we met trots zeggen: praktijkonderwijs werkt!

Via de site “Vensters voor verantwoording” geven we inzicht in tal van belangrijke gegevens en cijfermatige informatie, waaronder vooral onze onderwijsprestaties.

3 Missie en visie

1. Missie

Praktijkonderwijs is middelbaar onderwijs voor leerlingen voor wie vaststaat dat

- a. Overwegend een orthopedagogische en orthodidactische benadering is geboden, en
- b. Het volgen van onderwijs in een van de leerwegen niet leidt tot het behalen van een diploma of een getuigschrift voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs.

Onze leerlingen zijn geïndiceerde zorgleerlingen binnen het samenwerkingsverband VO 31.02.

Praktijkonderwijs bestaat uit een gedeelte waarin aangepast theoretisch onderwijs, persoonlijkheidsvorming en het aanleren van sociale vaardigheden worden verzorgd. En een gedeelte waarin de leerling wordt voorbereid op het uitoefenen van functies op de arbeidsmarkt. Praktijkonderwijs wordt zoveel mogelijk op basis van de kerndoelen verzorgd en is er op gericht dat leerlingen zo veel mogelijk het referentieniveau Nederlandse taal en het referentieniveau Rekenen bereiken die voor het praktijkonderwijs zijn vastgelegd. Praktijkonderwijs bereidt de leerlingen voor op functies binnen de regionale arbeidsmarkt op een niveau dat ligt onder het niveau van de assistent-opleiding. Praktijkonderwijs is eindonderwijs, wanneer onze leerlingen de school verlaten voldoen zij aan hun kwalificatieplicht.

Samengevat betekent dit dat Praktijkonderwijs Roermond een organisatie is van mensen die staan voor hun missie en die daarbij ook praktisch en resultaatgericht werken aan de twee onderstaande einddoelen:

1. Redzaamheid: De leerling functioneert zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij.
2. Arbeidstoeileiding: De leerling is in staat om via een scholings- en stagetraject een passende arbeidsplaats te verwerven en deze te behouden.

Om deze doelen te bereiken is ons onderwijs gebouwd op onderstaand vier domeinen:

1. Wonen
2. Werken
3. Vrije tijdsbesteding
4. Goed Burgerschap

2. Visie

Iedereen heeft iets te geven. Dat is het vertrekpunt van waaruit Praktijkonderwijs Roermond werkt. Hoe moeilijk lerend je ook bent, we gaan er vanuit dat elke jongere een talent voor iets heeft. Onze hoofdtaak is het om samen met elke leerling er achter te komen wat dat unieke talent is. Om zo dit talent verder te ontwikkelen. Talent is datgene waar je goed in bent en waar je ook nog eens plezier aan beleeft. We dragen er met elkaar zorg voor dat elke jongere op het juiste moment op de juiste plek onderwijs en zorg aangeboden krijgt. Dit wil overigens niet zeggen dat zaken vrijblijvend zijn. We achten structuur juist als de belangrijkste onderlegger om tot leren te komen. We stellen dan ook niet de leerling, maar de leerloopbaan van de leerling centraal. Heldere afspraken maken, je daar aan houden en leren doorzetten zijn kernwaarden die hier bij een rol spelen.

In onze organisatie vinden wij het dan ook belangrijk dat er evenwicht is tussen vertrouwen en openheid, waarbij ouders en leerlingen ruimte hebben om mee te denken en invloed hebben op het beleid. Een cultuur waarin professionaliteit en kwaliteit van de medewerkers hoog wordt gewaardeerd en waar men elkaar aanspreekt op professioneel handelen. Professioneel handelen is immers een voorwaarde voor goede onderwijskwaliteit.

Praktijkonderwijs Roermond tracht het best mogelijke onderwijs te leveren voor iedere jongere, zodat iedere jongere zoveel mogelijk in de gelegenheid is het maximale rendement uit zijn of haar mogelijkheden te halen. Uiteindelijk gaat het er om wat een leerling doet, het is goed als het bij je past en jij je daar in ontwikkelt. Het talent

van elke jongere staat daarbij centraal. Het is de taak van onze professionals om onze moeilijk lerende jongeren te laten inzien dat zij een talent hebben en dat zij dit verder uit kunnen bouwen binnen hun eigen mogelijkheden. We blijven dan ook ten alle tijden geloven in de jongeren en bieden hun elke dag opnieuw een kans.

3. Identiteit

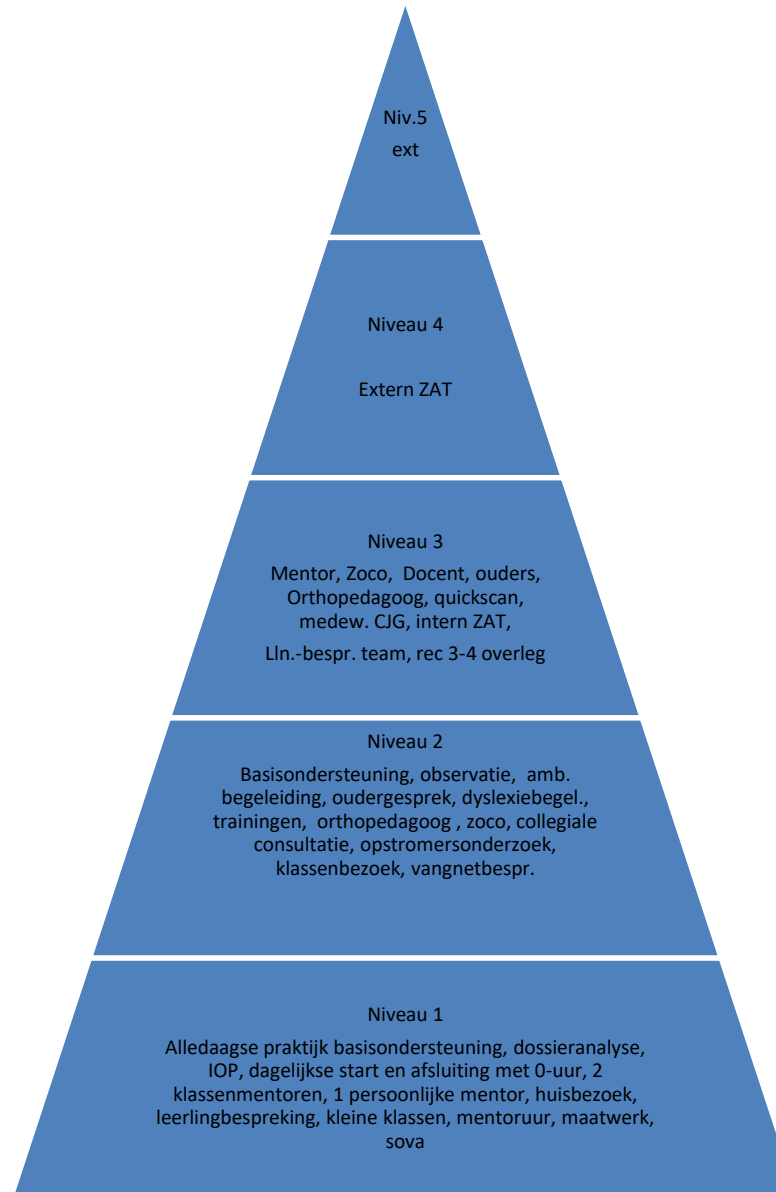
Praktijkonderwijs Roermond werkt er aan mee dat onze leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom werken we aan een sfeer binnen de school waarbij actief burgerschap en sociale integratie van groot belang is. Onze leerlingen hebben allen een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs. Hun achtergronden zijn verder zeer divers. Dat maakt dat onze leerlingen als vanzelf kennis hebben en maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Hier op een volwassen manier mee om leren gaan komt tot uitdrukking in de wijze waarop we met zijn allen om gaan. Het kunstwerk in de hal met de teksten: 'met respect op zoek naar tolerantie', 'zorgzaam, veilig en betrokken', 'samen op weg naar volwassenheid' en 'nee, ik pest nooit' geven de toon aan waarop we met zijn allen werken aan deze pluriforme samenleving binnen onze school.

Verder worden onze leerlingen voorbereid op betaalde arbeid en zo zelfstandig mogelijk functioneren binnen de samenleving. We gaan er vanuit dat elke dag meerdere leermomenten kent om deze groei tot stand te brengen. Het blijven geloven in de talenten en mogelijkheden van deze jongeren blijft bij al ons handelen het vertrekpunt.

Burgerschapsonderwijs

Praktijkonderwijs Roermond werkt vanuit haar kernopdracht aan de vier domeinen: wonen, werken, burgerschap en vrijetijdsbesteding. We gaan er in onze visie vanuit dat werk de basis is voor een salaris, waardoor men zelfstandig of begeleid kan wonen, en daardoor meer participeert in de samenleving en meer betrokkenheid ontstaat als burger van dit land. Door een salaris kan men in de vrije tijd ook geld en tijd besteden aan hobby's of sport. In alle lessen van het curriculum speelt het aanleren van sociale vaardigheden een belangrijke rol. Daarnaast heeft Praktijkonderwijs Roermond ervoor gekozen via een methode specifiek aandacht te besteden aan het onderwerp burgerschap door in de eerste jaren het vak sociale vaardigheden in de lessentabel op te nemen en in de hogere jaren het vak leren, loopbaan en burgerschap aan te bieden via een methode. Daarnaast volgt elke leerling een uur per de week het mentoruur, waar ook volgens een methode gewerkt wordt aan persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Verder volgt elke leerling een vaste periode lessen in het woonleerhuis. Tevens proberen we iedere twee jaar een project aan te bieden aan onze leerlingen, waarbij een goed doel centraal staat. Elke lesdag wordt opgestart en afgesloten met een 0-uur. Dit is een kwartier waarin de lesdag voor en nabesproken wordt. Groepsvorming, actualiteiten, sociale omgang en persoonlijke leerdoelen evalueren komen hierbij aan bod.





Algemeen uitgangspunt van de ondersteuning op Praktijkonderwijs Roermond is dat de ondersteuning ertoe bijdraagt dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt en zijn competenties ontwikkelt voor de periode na het voortgezet onderwijs.

De concrete organisatie van de ondersteuning en zorg voor de leerling beschrijven wij in het cascademodel. Het cascademodel geeft de niveaus van ondersteuning/zorg weer.

Principes van waaruit gewerkt wordt zijn:

- Starten vanuit onderwijs- en begeleidingsbehoeften.
- Uitgaan van samenwerking en interactie tussen leerling, docent, mentor ouders en externe begeleiders.
- Gericht op reële doelen en haalbare en bruikbare adviezen.
- Streven naar een systematische en transparante werkwijze.

We gaan daarbij uit van de basisbehoeften van leerlingen:

- De behoefte aan competentie: de leerling kan ergens trots op zijn.
- De behoefte aan autonomie: de leerling kan iets, zonder daarbij hulp van anderen nodig te hebben.
- De behoefte aan sociale relaties: de leerling hoort ergens bij en wordt gewaardeerd.

Inhoudelijke informatie is opgenomen in de vigerende beleidsplannen zoals: de notitie “Passend onderwijs en passende Zorg”, het schoolplan 2018-2022, het Koersplan, het jaarbeleidsplan. Deze noties worden jaarlijks geëvalueerd in de kwartaalrapportages van het jaarbeleidsplan.

De genoemde notities bevatten:

- A. *De afspraken, protocollen* en procedures over de leerlingenondersteuning op de diverse niveaus van het cascademodel: werken met handelingsgerichte groepsplannen, gesprekken met ouders en leerlingen, dossiervorming, etc.
- B. Procedures en afspraken over aanmelding, plaatsing- en toelatingsbeleid. Beroepsmogelijkheden zijn duidelijk en conform afspraken in het samenwerkingsverband.
- C. De systematische jaarlijkse analyse van behaalde resultaten en bespreking met het team van resultaten en onderwijsleerproces vanuit het managementvenster in “Vensters voor verantwoording”.

5 Basisondersteuning - breedteondersteuning - diepteondersteuning

Basisondersteuning niveau 1: Alle basisarrangementen (groepen/klassensamenstelling zijn ook beschreven in onze schoolgids.

Dit is de dagelijkse praktijk. Hier vindt de kern van de signalering plaats. De signaleringsfunctie van zorgleerlingen ligt in eerste instantie bij de docent, bij de klassenmentor en bij de persoonlijke mentor. Hij/zij is verantwoordelijk voor een goede afstemming op de hulpvraag van de leerling. In algemene leerlingenbesprekingen, groepsbesprekingen, persoonlijke mentor leerling besprekingen, mentor-uur, 2x per jaar AMN-toets (taal/rekenen), Individueel Ontwikkelings Plan (IOP)gesprekken en huisbezoeken wordt de voortgang en de gesignaleerde problematiek besproken. De persoonlijke mentor en docent verzamelen de gegevens en houden het dossier van de leerlingen actueel (LVS) in Magister en het IOP. Het IOP bestaat uit 4 onderdelen die voor een leerling beschreven worden. 1: Mijn ontwikkelplan. Hierin worden korte termijn doelen (6-8 weken) opgesteld en geëvalueerd. 2: Mijn ontwikkelingsperspectief. Dit wordt 2x per jaar aangevuld. Hierin wordt het totale beeld beschreven. 3: Mijn rapportage. Dit is het rapport van de leerling. Dit wordt 2x per jaar met ouders en leerling besproken. 4: Mijn competenties. Voor leerjaar 1 en 2 worden basiscompetenties beschreven. Voor leerjaar 3, 4 en 5 worden stagecompetenties beschreven.

De alledaagse onderwijspraktijk en onderwijsstructuur wordt uitgebreid beschreven in onze schoolgids.

Basisondersteuning niveau 2:

Er is sprake is van zodanige positieve onderwijsontwikkeling óf onderwijsproblemen en / of gedragsproblemen dat extra ondersteuning noodzakelijk is. Hierbij worden de interne ondersteuningsmogelijkheden van de school benut: vakgroep bespreking, groepsbesprekingen, collegiale consultatie, ondersteuning door persoonlijke mentor, zorgcoördinator, orthopedagoog. Op dit niveau zijn er diverse ondersteunings- en begeleidingsmogelijkheden: inzet ambulante begeleiding (cluster 3-4), individuele roosters (maatwerk), extra taal- en rekenlessen, begeleiding dyslexie en dyscalculie, SOVA, sociaal-emotionele trainingen, weerbaarheidstraining voor meisjes, Roermonds Arbeids practicum (RAP). De persoonlijke mentor, de orthopedagoog en de zorgcoördinator zijn verantwoordelijk voor de extra ondersteuning die noodzakelijk is. Communicatie met ouders is vanzelfsprekend. De persoonlijke mentor en vakdocent dragen zorg voor een volledig en actueel leerlingendossier in Magister en IOP. Leerlingen met een Pro-vangnet in het eerste- en tweede jaar van het reguliere VMBO worden jaarlijks op locatie besproken door de zorgcoördinatoren en orthopedagogen van de scholen.

Basisondersteuning niveau 3:

Leerlingen waarbij een uitgebreide bespreking nodig is, worden door de persoonlijke mentor ter bespreking in het intern zorgteam ingebracht. Hiertoe wordt door de mentor een leerlingbesprekingsformulier (QuickScan) ingevuld, eventueel ondersteund door de zoco en/of orthopedagoog. Daarnaast kan de medewerker van het CJG geconsulteerd worden en/of gevraagd worden aan te sluiten bij een gesprek.

In de leerlingenbespreking is het IOP uitgangspunt. Hierin wordt het uitstroomprofiel vastgesteld. Om het uitstroomprofiel te realiseren worden korte- en lange termijndoelen opgesteld. De persoonlijke mentor zorgt voor terugkoppeling naar het team. De zorgcoördinator coördineert en bewaakt.

In deze fase worden de ouders altijd gekend in de bespreking van hun kind.

Zo nodig vindt er een consultatieve bespreking plaats met de orthopedagogen en/of zoco's van het PRO, REC 3- en REC-4 onderwijs. Het betreft een overleg op casusniveau om helder te krijgen welke vorm van onderwijs het meest passend zou kunnen zijn. Het primair onderwijs kan eveneens aansluiten wanneer er twijfel bestaat over het schooladvies.

Basisondersteuning niveau 4:

De problemen van de leerling zijn zo complex dat de interne ondersteuningsmogelijkheden onvoldoende zijn. Ouders worden voor deze bespreking uitgenodigd. Deelnemers aan het externe ZAT zijn: zorgcoördinator, orthopedagoog, medewerker CJG, LPA, GGD, wijkagent (op afroep).

Diepteondersteuning niveau 5: (externe plaatsing)

De problematiek is van dien aard dat de leerling speciale ondersteuning en zorg nodig heeft in een aangepaste setting, buiten Praktijkonderwijs Roermond zoals bijvoorbeeld VSO (Voortgezet Speciaal onderwijs). De aanmelding gebeurt door de school. Ouders worden in het gehele traject betrokken.

5.1 Brede basisondersteuning en extra/diepteondersteuning

Vanuit missie, visie en de kwaliteitseisen zoals geformuleerd in de inspectiestandaarden en de indicatoren van het referentiekader geven we vorm aan ons ondersteuningsprofiel. Hierin zijn de 4 aspecten m.b.t. een breed niveau van basisondersteuning benoemd zoals ook vastgelegd in de hoofdlijnennotitie van het SWV 31.02. Dit betekent dat ook de ondersteuning, welke op niveau 4 van het cascademodel geboden wordt, deel uitmaakt van de basisondersteuning.

In principe worden alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften opgevangen tot dat sprake is van een situatie waarin de extra ondersteuning zodanig intensief wordt dat dit de mogelijkheden van de school overstijgt. De leerling is dan aangewezen op het VSO (niveau 5 van het cascademodel).

Toeleiding naar en opvang op niveau 5 gebeurt op advies van het ZAT. In principe wordt het advies van het ZAT opgevolgd. Incidenteel wordt dit advies getoetst op de gehanteerde procedure en de bijbehorende – door het ZAT – toegepaste normen. Het BTO toetst (verwijzing / afwijzing).

De leerling krijgt vanuit het PO het advies PRO. Het PRO stelt een ontwikkelingsperspectief met daaraan gekoppeld een uitstroomperspectief op. Iedere leerling heeft een passend arrangement dat wordt vastgelegd in het IOP. Binnen het Pro wordt gewerkt volgens de HGW principes (handelingsgerichte procesdiagnostiek). Een concrete beschrijving van de basisondersteuning staat in bijlage 1, Basisondersteuning Pro.

“Iedereen heeft iets te geven”.

Onze leerlingen zijn van betekenis voor de samenleving en hebben elk hun eigen rol en plek hierin. We zien het als onze opdracht om hen hierbij op een verantwoorde manier te begeleiden. We doen dit langs de weg van de vier domeinen: wonen, werken, vrije tijd en goed burgerschap.

Hierbij bieden we verschillende arbeidsmarktprofielen aan. Het onderwijs wordt zo praktijkgericht mogelijk aangeboden. Ook de theoretische vakken worden zoveel mogelijk geïntegreerd in dit profiel.

We bieden de volgende profielen aan: Facilitaire dienstverlening, Werken in de winkel, Horeca (horeca-assistent), Agro, Techniek, Textiel, Uiterlijke verzorging. Ieder profiel omvat een cluster van theorie- en praktijkvakken die verplicht zijn. N.B.: taal, gym en rekenen zijn vijf jaar verplichte vakken.

Leerjaar 1:

De leerling volgt alle vakken (theorie en praktijk). Op het einde van leerjaar 1 maakt de leerling drie profielkeuzes voor het tweede leerjaar.

Leerjaar 2:

De leerling volgt gedurende het hele schooljaar alle vakken behorend bij de drie gekozen profielen. Op het einde van het tweede jaar kiest de leerling één profiel voor het derde schooljaar. Wanneer de leerling dan nog geen stage heeft kiest de leerling 2 profielen.

Wanneer het voor de leerling passend is kan deelname aan het RAP tot de mogelijkheden behoren.

Leerjaar 3:

De leerling volgt het hele schooljaar zijn profielkeuze en gaat daarbij een dag per week op externe stage bij (erkende) leerbedrijven. Is er nog geen geschikte stageplek beschikbaar dan volgt de leerling 2 profielen.

Leerjaar 4:

De leerling verdiept zich in zijn profiel en gaat daarbij twee dagen per week op externe stage bij erkende leerbedrijven. De leerling kan ook kiezen voor een nieuw profiel met daarbij een passende stage. Wanneer een leerling nog geen passende stageplaats heeft maakt hij verplicht gebruik van de faciliteiten van Westrom en wordt geplaatst op de diagnoseafdeling. Dit eindigt wanneer er een passende stageplek is.

In dit jaar behaalt de leerling een landelijk erkend certificaat. Deze certificaten zijn branchecertificaten en verschaffen toegang tot de arbeidsmarkt.

Daarnaast is het certificaat tevens een voorbereiding op een eventuele vervolgopleiding niveau 1 van het MBO.

Leerjaar 5:

De leerling vervolgt zijn profielkeuze met verdieping en gaat daarbij (minimaal) drie 3 dagen op stage bij een (erkend) leerbedrijf. Of de leerling switcht van profiel en verbreedt zich op niveau van leerjaar 4 in een nieuw profiel. Wanneer een leerling nog geen passende stageplaats heeft maakt hij verplicht gebruik van de faciliteiten van Westrom en wordt geplaatst op de diagnoseafdeling. Dit eindigt wanneer er een passende stageplek is.

In het laatste schooljaar stroomt de leerling uit naar de arbeidsmarkt. De stage is een plaatsingsstage.

In leerjaar vijf leggen de leerlingen een schoolexamen af. Met het behalen van het diploma Praktijkonderwijs, voldoen onze leerlingen aan de kwalificatieplicht. Met dit diploma treden ze toe tot de arbeidsmarkt.

Uitstroom naar werk is realiseerbaar op drie niveaus: de vrije arbeidsmarkt, de gesubsidieerde arbeidsmarkt en dagbesteding.

De leerlingen die beschikken over voldoende capaciteiten behalen ook in dit jaar een met niveau 1 van het MBO vergelijkbaar diploma of branche certificaat. Dit geldt voor de profielen horeca-assistent, KC handel ,woonhulp en agro.

Voor leerlingen die aantoonbaar in staat zijn om niveau 2F taal-/en rekenen te behalen, wordt opstroom naar het MBO individueel bekeken. Er vindt dan een warme overdracht plaats. Met het behalen van het diploma Praktijkonderwijs voldoet de leerling aan de kwalificatieplicht.

Wanneer de leerling daarbij een MBO niveau-1 diploma heeft behaald vervalt de kwalificatie praktijkonderwijs. De leerling wordt geacht zich verder te kwalificeren op niveau 2 van het MBO. Overleg met de leerplichtambtenaar, over het al dan niet behouden van de eerder behaalde pro-startkwalificatie, is hier aan te raden.

Specialismen Praktijkonderwijs Roermond

Persoonlijk mentorschap

Elke leerling heeft een persoonlijk mentor en houdt deze de hele schoolloopbaan. Deze docent is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders/verzorgers. De mentor stelt met de leerling en de ouders het IOP op, bewaakt het leertraject en stelt zo nodig bij. Daarnaast echter is de mentor ook vertrouwenspersoon en onderhoudt hij de relatie met het gezin.

0-uur

Iedere dag starten én eindigen de leerlingen gezamenlijk de dag bij 2 klassenmentoren in het zogenaamde 0-uur. In dit kwartier worden de leerlingen 's morgens ontvangen, welkom geheten. In het afsluitende 0-uur wordt de schooldag geëvalueerd en worden afspraken gemaakt voor de volgende dag.

Mentoruur

Een maal per week is er een mentoruur. De mentor met zijn/haar persoonlijke mentorleerlingen brengen gezamenlijk een lesuur door. Allerlei thema's worden schoolbreed aangeboden.

Stage

Stage vormt de ruggengraat van het Praktijkonderwijs en is de rode draad van het onderwijsprogramma. Stage is een verplicht onderdeel. Het stagetraject begint vanaf leerjaar drie. Voordat een leerling mag starten met de stage moet hij beschikken over een basisattitude zodat de kans op een succesvolle stage optimaal is. Voorafgaand aan de stage vindt er voor de ouders een stage-informatieavond plaats.

De arbeidsmarkt is voortdurend in beweging en school brengt vraag en aanbod bij elkaar. Aan school zijn twee stagedocenten verbonden die een groot netwerk van bedrijven hebben opgebouwd. Het gaat bij stages altijd om maatwerk. Een goede afstemming tussen school en bedrijfsleven, een wederzijds kennen, is essentieel.

Stages worden regelmatig, of zo vaak als nodig, geëvalueerd met werkgever, leerling en stagedocent.

Psychologisch onderzoek

Indien nodig krijgt een leerling een herhalingsonderzoek. Dit onderzoek maakt inzichtelijk waar de kwaliteiten en beperkingen van de leerling liggen. Het psychologisch onderzoek ondersteunt het uitstroomprofiel.

Participatiewet

Vanaf 01-01-2015 kunnen de leerlingen van het Praktijkonderwijs gebruik maken van de participatiewet. De gemeente voert deze wet uit. Leerlingen kunnen in aanmerking komen voor een traject naar werk via de gemeente. School is de schakel tussen de leerling en de gemeente.

Nazorg

De nazorg bestaat uit het monitoren van de leerlingen na het verlaten van school. We houden contact met de bedrijven waar ze werken, met de gemeentes en jobcoaches die hen begeleiden in een traject naar werk en met de onderwijsinstellingen, waar eventueel vervolgonderwijs wordt gevolgd. We willen graag weten of onze leerlingen ook duurzaam een plek vinden in onze maatschappij.

Roermonds Arbeidspracticum (RAP) en Westrom

In 2008 zijn we gestart met een buitenschools project: werken op locatie om leerlingen te trainen in arbeidsvaardigheden. Het RAP vormt een voorbereiding op de stage. De leerlingen leren hier in een buitenschoolse omgeving zaken als: op tijd komen, samenwerken, magazijn- en onderhoudswerkzaamheden. Om aan het RAP deel te kunnen nemen moet een leerling al geleerd hebben om zelfstandig te reizen. Tevens kunnen leerlingen bij het RAP oefenen in het rijden met de heftruck en hiervoor een heftruckcertificaat halen.

Verder is er een samenwerkingsovereenkomst met Westrom om te kunnen voorzien in een programma voor leerlingen waar vooralsnog geen stageplek voorhanden is vanwege diverse redenen. Deze samenwerking is in schooljaar 2018-2019 gestart. Leerlingen worden op de stagedagen geplaatst op de diagnoseafdeling van Westrom. Daarnaast is er een dag per week een docent met een groep leerlingen aanwezig bij Westrom om op locatie werkzaamheden uit te voeren buiten de schoolse setting.

Arrangement (2018-2021)

Samenwerkingsproject Praktijkonderwijs Roermond, Mundium College NT2 en Herman Broeren School

Het aanbieden van een heftruckcursus aan jongeren met een grote afstand tot de arbeidsmarkt. Het betreft jongeren met diverse achtergronden (beperkte cognitieve mogelijkheden, forse taalachterstand op het gebied van de Nederlandse taal en jongeren die niet gealfabetiseerd of traag lerend zijn. Deze jongeren behoeven een specifieke aanpak en hebben meer tijd nodig om zich de lesstof eigen te maken.

Het Leerhuis

Het leerhuis is een echt woonhuis bij de school voor Praktijkonderwijs. De leerlingen worden hier voorbereid op zelfstandig wonen en op het participeren als goed burger in de maatschappij.

In het Praktijkhuis wordt praktijkonderwijs in optima forma ten uitvoer gebracht. Leerlingen leren er de competenties t.a.v. huishoudelijk werk in een concrete, levensechte en krachtige omgeving. Dit is bij uitstek leren door doen.

Er vindt een integratie van vakken plaats op een natuurlijke manier. Het onderwijs ontstaat vanuit de leervragen van de leerlingen en is gericht op het kunnen toepassen van de geleerde competenties in de dagelijkse praktijk.

Bij de leermiddelen en lesmaterialen staat samenhang centraal. Leerstof en (werk) boek zijn niet langer leidend, maar 'leerbronnen' die ondersteunend zijn aan de 'praktische' taak bij het werk van alfahulp, hulp in de huishouding, zorghulp.

De (didactische) werkvormen vertonen in hoge mate de kenmerken van het concept samenwerkend (coöperatief) leren waarbij de interactie tussen leraar en leerlingen en de leerlingen onderling van cruciaal belang is.

Preventieproject "Baby Bedenktijd"

De oefenbaby is een "levensechte" baby. School beschikt over 2 exemplaren. Deze baby's zijn net zo veeleisend als echte baby's en wanneer gebruikt binnen het aangewezen kader, voorziet deze de leerlingen van de meest realistische ouderschapssimulatie.

De baby's hebben het voeden, boeren, schommelen, luier verschonen en voorzichtig ondersteunen van het hoofdje nodig. De verzorger moet dus zelf uitvinden welke zorg er nodig is. De baby registreert de kwaliteit van de zorg die het ontvangt en rapporteert het aantal keren dat elk type zorg gegeven is. De baby registreert ook het aantal en de tijden van gemiste verzoeken om zorg, evenals de frequentie van verkeerde positie, ruwe behandeling en schudden.

Rijsimulator in samenhang met verkeersonderwijs

School beschikt over twee rijsimulators. Vanaf de leeftijd van 16,5 jaar krijgen de leerlingen rijles. De voortgang wordt geregistreerd per computer. Tegen de tijd dat de leerling school verlaat is de leerling in staat om binnen afzienbaar kortere tijd het rijbewijs te behalen. Het rijbewijs vergroot de actieradius bij het vinden van werk.

Het verkeersonderwijs als zodanig heeft tot doel het bewustzijn en verantwoordelijk gedrag als verkeersdeelnemer te vergroten.

Zwemonderwijs

Leerlingen die nog geen zwemdiploma A en/of B hebben krijgen de mogelijkheid om dit onder begeleiding van de docent lichamelijk opvoeding te behalen.

EHBO

Leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om het volwassenen EHBO diploma te behalen en Reanimatie en AED.

Branchecertificaten:

- Uiterlijke Verzorging** - Nagelstyliste

- Werken in de winkel** - Werken in de winkel
- Kassatraining
- Logistiek medewerker

- Techniek** - Fietstechniek
- Werken in de logistiek
- Werken in de fabriek
- BHV
- Heftruck
- B-VCA

- Agro** - CVA- 1 (interne stage)
- CVA- 2 (externe stage)
- Werken in het groen

- Facilitaire dienst** - Basis schoonmaak
- Gezondheidszorg
- Bungalow schoonmaak
- Particuliere zorg
- DKS kwaliteitscontrole
- Woonhulp

- Textiel** - Werken in kledingmagazijn
- Textiel vrije tijd

- Horeca** - Werken in de keuken SVA 1
- Basisschoonmaak
- Horeca schoonmaak

- Werken in de keuken VSA 2
- HACCP
- SVH diploma BAS + CAS
- Sociale hygiëne

Geen lesuitval / de leerling verlaat het schoolterrein niet

Praktijkonderwijs Roermond kent geen lesuitval. Bij afwezigheid van een vakdocent wordt deze door een collega vervangen waardoor leerlingen geen lege uren hebben.

Gedurende de schooldag verlaten de leerlingen niet het schoolterrein. Behalve wanneer hiertoe een opdracht wordt gegeven omdat dit in het vak een onderdeel van het lesprogramma is. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het boodschappen doen bij het vak catering. Leerlingen doen altijd in tweetallen boodschappen. Ouders geven bij aanmelding op school al dan niet toestemming of de leerling boodschappen mag doen.

De toelatingscriteria voor Praktijkonderwijs Roermond zijn:

- a. een intelligentiequotiënt binnen de bandbreedte van 55 tot en met 80/85, en
- b. een leerachterstand op tenminste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste één van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand gelijk is aan of groter is dan 0,5.
- c. indien dat noodzakelijk is voor het vormen van een oordeel, de resultaten van een of meer persoonlijkheidsonderzoeken met betrekking tot prestatiemotivatie, faalangst en emotionele instabiliteit die een beeld geven van de sociaal-emotionele problematiek van de leerling in relatie tot de leerprestaties, en
- d. de zienswijze van de ouders.
- e. advies van de school van herkomst.

Begrenzungen	Toelichting	Arrangementen	Cascademodel
Cognitieve grenzen	IQ <55	VSO ZMLK onderwijs	Toeleiding naar niveau 5 gebeurt op het advies van het ZAT. In principe wordt het advies van het ZAT opgevolgd. Incidenteel wordt dit advies getoetst op de gehanteerde procedure en de bijbehorende- door het ZAT-toegepaste normen. (Notitie "de PCL op weg naar een BTO").
Gedragsskenmerken en werkhouding van de leerling	Daar waar de leerling meer structuur nodig heeft,	VSO	
Veel schoolverzuim, mogelijke voortijdige schoolverlater		LPA, Consultatie BTO, Actietafel kwetsbare jongeren	
Afstemming en samenwerking met ouders	Geen afstemming en samenwerking met ouders mogelijk, ook niet na inzet jeugdhulpverlening.	Consultatie BTO	
Leeftijdsgrens bij instroom in principe niet ouder dan 15 jaar. Uitzonderingen altijd in overleg met het Pro.	Dit geldt voor maatwerkconstructies en PRO vangnet leerlingen	Terugverwijzen school van herkomst	
Lichamelijke beperkingen	Zeer intensieve lichamelijke zorg nodig	Mytyl onderwijs	

8 Ontwikkelpunten ondersteuningsprofiel

Bij de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsprofiel hanteren we:

- Het wettelijk kader passend onderwijs.
- De standaarden en indicatoren die de inspectie hanteert t.b.v. het Pro.
- Het referentiekader passend onderwijs van de VO-raad.
- De hoofdlijnennotitie en het concept basisondersteuning van het SWV 31.02.

ijkpunten		Toelichting	Formele afspraken SWV
1. De school heeft een goed pedagogisch-didactisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig.		Schoolplan Koersplan	De school heeft een duidelijke visie op 'pedagogische kwaliteit' die in overleg met de MR en de ouderraad is ontwikkeld en vastgesteld;
Referentiekader			
De school heeft (ortho)pedagogische en/of ortho didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen		Jaarbeleidsplan Kwartaalrapportages Individuele programma's	<ul style="list-style-type: none"> De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van vaardigheden en het verminderen van (faal)angst en maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho)pedagogische programma's en methodieken;
Toezicht kader inspectie		Notitie Burgerschapsvorming	<ul style="list-style-type: none"> De school zorgt voor samenhangend beleid op het gebied van veiligheid, verzuim en ondersteuning;
<ul style="list-style-type: none"> De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen; De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie; De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school; De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen; De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school; Het personeel zorgt dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. 		Incidentregistratie Arbo veiligheidsplan Protocollen Tevredenheids- onderzoeken Vensters voor Verantwoording	<ul style="list-style-type: none"> De school signaleert risico's voor de pedagogische kwaliteit en anticipeert hierop; De school registreert incidenten; De school hanteert een protocol kindermishandeling en bestrijdt pestgedrag; De school zet structureel een leerling-ouder-docent-ketenpartners tevredenheidonderzoek uit
Ontwikkeling			
19-20	<ul style="list-style-type: none"> - Voortgang van bestaand beleid - Handhaving convenant veilige school - Jaarlijkse afname/onderzoek Prozo leerlingen inzake sociale veiligheid. Het beleid in deze wordt bijgesteld/aangepast wanneer de situatie hierom vraagt. Elke 2 jaar Prozo met de andere stakeholders (stage bedrijven, externe partners en personeel) - Lessen Sova, programma's Weerbaarheid, Super Woman, Grip op Gamen, Vida-training (wauw-coaching) 		

ijkpunten	Toelichting	Formele afspraken SWV
<p>2. De school heeft zicht op de ontwikkeling en vorderingen van alle leerlingen en legt deze vast in het leerlingvolgsysteem</p>	<p>Jaarbeleidsplan Koersplan Schoolplan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft meetbare normen vastgelegd voor de resultaten die zij met leerlingen wil bereiken;
<p>Referentiekader</p>		
<p>De school werkt planmatig volgens de indicatoren zorg en begeleiding zoals die in het toezichtkader van de onderwijsinspectie zijn vastgelegd</p>	<p>Notitie overdracht POVO Observatie instrumenten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert de landelijk vastgestelde referentieniveaus taal en rekenen;
<p>Toezicht kader inspectie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen; ○ Pro-leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht; ○ Pro/leerlingen ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute ○ Pro/leerlingen functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld ○ Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen 	<p>LVS – Magister IOP</p> <p>Methode gebonden toetsing Psychologisch onderzoek Maatwerktrajecten MBO en/of stagetrajecten</p> <p>Managementvenster</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school houdt de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling systematisch bij en legt deze systematisch vast in het digitaal leerlingvolgsysteem; • De school analyseert halfjaarlijks de resultaten van leerlingen op school- klas- en individueel niveau.
<p>Ontwikkeling</p>		
<p>19-20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Er ligt een nieuw format IOP - Iedere leerling heeft een IOP volgens de HGW-cyclus - Mentoruur - Taal: verdere implementatie van de nieuwe methode (Deviant) en doorgaande leerlijnen - De (extra) taalklas is geïmplementeerd (voor NT-2 leerlingen en voor taalzwakke leerlingen) - Onderzoek naar taalsteun in de praktijkvakken. Op basis hiervan wordt taal in de praktijkvakken aangepast - Rekenen: verdere implementatie van de nieuwe methode (Deviant) en doorgaande leerlijnen - 2x per jaar AMN-toetsing - Evaluatie van de resultaten van de leerlingen tijdens leerling besprekingen in december en juni ten behoeve van de rapporten in januari en einde schooljaar - Er ligt een nieuw programma voor leerlingen waarbij de stages telkens niet lukken (i.s.m. Westrom) - Er vindt een inhoudelijke dag-afsluiting plaats 	

ijkpunten	Toelichting	Formele afspraken SWV
3. De school werkt opbrengstgericht en handelingsgericht en investeert gericht in het versterken van de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.	Klassenbezoek	
Referentiekader	Jaarbeleidsplan	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt volgens de kenmerken van opbrengstgericht werken:
<ul style="list-style-type: none"> • Opbrengstgericht werken en passend onderwijs zijn hoofdaspecten van goed onderwijs; • Handelingsgericht werken is het uitgangspunt voor passend onderwijs; • Een goed toegeruste docent beschikt naast vakkennis, vaardig klassenmanagement en algemene pedagogische en didactische vaardigheden ook over vaardigheden waarmee: <ol style="list-style-type: none"> a) leer- en ontwikkelingsproblemen bij leerlingen vroegtijdig worden gesignaleerd b) ondersteuningsbehoeften van ouders bij opvoeding en in het gezin vroegtijdig worden gesignaleerd c) ouders vroegtijdig bij de ondersteuningsvraag worden betrokken; d) effectieve interventies worden gehanteerd bij beginnende (gedrags)problematiek e) gebruik wordt gemaakt van en wordt deelgenomen aan de ondersteuningstructuur in en om de school f) planmatig wordt gewerkt aan verbetering van de ontwikkelingskansen van de leerling g) wordt gestreefd naar zo hoog mogelijke opbrengsten h) wordt geëvalueerd welke opbrengsten zijn behaald. 	Scholingsplan Vensters voor verantwoording Huisbezoek Persoonlijk mentorschap Mentoruur Cascademodel Handelingsplannen IOP Uitstroommonitor	<ul style="list-style-type: none"> * de kwaliteitszorg is goed op orde (voldoende op de kwaliteitskaart) * docenten hebben hoge verwachtingen van leerlingen, stellen ambitieuze doelen, geven procesgerichte feedback en kunnen goed omgaan met verschillen * docenten analyseren bij achterstand samen met interne ondersteuners het leerprobleem, de school biedt hulp die aansluit bij de specifieke kenmerken van de leerling * besturen ondersteunen opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft ondersteuning en begeleiding samen met de interne ondersteuners ingericht volgens de vijf cycli van handelingsgericht werken: analyseren, nader diagnosticeren, plannen voorbereiden, plannen uitvoeren, evalueren; <ul style="list-style-type: none"> • De school versterkt samen met de interne ondersteuners de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken en in aanvullende vaardigheden zoals opgenomen in het referentiekader.
Toezicht kader inspectie		
<ul style="list-style-type: none"> ○ De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht; ○ De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding; ○ De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn ○ De aangeboden leerinhouden zijn dekkend voor de eisen die gesteld worden aan het Praktijkonderwijs 		
Ontwikkeling		
19-20	<ul style="list-style-type: none"> - Iedere docent voert volgens kijkwijzer HGW lesobservaties bij collega's uit - IOP: formuleren en evalueren van leerdoelen - 2x jaar leerbespreking teambreed - 1x per twee weken intern ZAT - Methode gebonden toetsen taal en rekenen 	

ijkpunten	Toelichting	Formele afspraken SWV
-----------	-------------	-----------------------

<p>4. De school heeft een ondersteuningsprofiel dat deel uitmaakt van een regionaal dekkend aanbod en waarin is vastgelegd hoe zij tegemoet komt aan uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen.</p>	<p>Ondersteuningsprofiel</p> <p>Kleine klassen ingedeeld naar niveau- en structuurbehoefte</p> <p>NT-2 Individuele trajecten</p> <p>Protocoldyslexie en dyscalculie</p> <p>Taalklas (NT-2 en taalzwakke leerlingen) IOP Maatwerktrajecten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd hoe zij tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met: • <ul style="list-style-type: none"> a) een soepel verlopende ontwikkelings- en onderwijsleerlijn b) een meer of minder dan gemiddelde intelligentie c) een stagnerende leerontwikkeling d) een stagnerende taal-/rekenontwikkeling (waaronder dyslexie, dyscalculie) e) een stagnerende sociaal-emotionele ontwikkeling f) een stoornis in het psychiatrisch spectrum g) een ontwikkelingsperspectief, dat het uitstroomniveau gaat realiseren h) een fysieke beperking i) een combinatie van bovengenoemde onderwijs behoeften • De school is in staat om samen met kernpartners brede arrangementen te ontwikkelen; • De school stelt voor elke leerling met extra onderwijsbehoeften in overleg met de kernpartners een ambitieus onderwijsondersteuningsarrangement vast en zorgt ervoor dat eventueel extra (orthodidactisch) materiaal binnen de school aanwezig is.
<p>Referentiekader</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • De school is wettelijk verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. • Het ondersteuningsprofiel is de bestuurlijk vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die een individuele school biedt; het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het ondersteuningsplan. • De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Uitgangspunt is dat de leerling waar mogelijk weer terugkeert op de reguliere school en binnen de basisondersteuningsstructuur van de school wordt ondersteund. • Voor leerlingen die structureel gebruikmaken van een ondersteuningsarrangement stelt de school in samenspraak met de toeleverende school een ontwikkelingsperspectief op. Dit beschrijft hoe dicht de leerling de kerndoelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is. 		
<p>Toezichtskader inspectie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen; ○ De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen; ○ De docenten stemmen de instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen; ○ De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn. 		
<p>Ontwikkeling</p>		
<p>19-20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijkse evaluatie binnen de directie en bijstelling - Jaarlijkse evaluatie met de coördinator van het SWV 31.02 in verband met afstemming dekkend aanbod binnen het SWV 31.2 - Arrangementen SWV: Arrangement NT2, Herman Broeren school, Pro: heftruckcursus voor anderstaligen en cognitief zwakke leerlingen met een taalachterstand 	

ijkpunten	Toelichting	Formele afspraken SWV
<p>5. De school heeft een effectieve interne ondersteunings- en begeleidingsstructuur en geeft actief invulling aan de verbinding tussen interne structuur en ondersteuning en begeleiding door kernpartners om de school.</p>	<p>Cascademodel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft vastgelegd welke expertise op ondersteuning en begeleiding minimaal in en om de school aanwezig moet zijn om het handelingsgericht werken van docenten/teams te versterken;
Referentiekader		
<ul style="list-style-type: none"> • In het ondersteuningsprofiel van de school wordt in ieder geval aangegeven wat de expertise is van het (zorg)team voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies en hoe die zichtbaar worden in de onderwijsorganisatie van de school. • Ook wordt aangegeven hoe de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut en met welke ketenpartners wordt samengewerkt. 	<p>Cascademodel Begleidings-programma's en trainingen (o.a. dyslexie, Sova)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor interne begeleiding en ondersteuning van zowel leerlingen als docenten/teams en heeft hiervoor de noodzakelijke expertise intern beschikbaar; • De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden iedere partner in de interne ondersteunings- en begeleidingsstructuur heeft; • De school heeft de interne ondersteunings- en begeleidingsstructuur effectief georganiseerd en de werkprocessen hierop ingericht;
Toezichtskader inspectie		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen; ○ De school voert de zorg planmatig uit; ○ De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg; ○ De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden. 	<p>IOP Maatwerktrajecten Oudercontacten Logboek Magister Zorgteam Cascademodel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft duidelijke afspraken gemaakt over het moment waarop de interne ondersteuners in contact treedt met kernpartners om de school; • De school en de kernpartners hebben duidelijke afspraken gemaakt over de rollen en verantwoordelijkheden van de partners in de interne en de kernpartners in de externe ondersteunings- en begeleidingsstructuur. Deze worden jaarlijks geëvalueerd
Ontwikkeling		
19-20	<ul style="list-style-type: none"> - School evalueert regelmatig de effecten van zorg en legt deze structureel in jaarrapportages vast - School evalueert regelmatig de samenwerking met ketenpartners en de wijze waarop de interventies wel/geen effect hebben gehad en legt dit in de 2 jaarlijkse rapportage vast - Op basis van deze evaluaties stelt de school haar beleid zo nodig bij - Schoolondersteuningsprofiel 	

ijkpunten	Toelichting	Formele afspraken SWV
<p>6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast en past het beleid aan als op grond van toets resultaten blijkt dat leerlingen met een stagnerende onderwijslijn onvoldoende progressie hebben gemaakt ten opzichte van het moment waarop de ondersteuning is gestart.</p>	<p>Jaarbeleidsplan Koersplan Schoolplan (Jaar)rapportages</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft in haar ondersteuningsprofiel vastgelegd hoe zij tegemoet komt aan uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen; • De school is in staat aan te tonen wat zij aan effectieve ondersteuning en begeleiding van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen heeft gedaan; • De school werkt systematisch aan het vastleggen en analyseren van de opbrengsten van haar ondersteuning en begeleiding; De school is in staat om de uitkomsten van deze analyse te vertalen naar consequenties voor het beleid en het handelen van docenten/teams.
Referentiekader		
<ul style="list-style-type: none"> • Alle ondersteuningsprocessen (zoals de toedeling van middelen, aanvragen en beoordelen van specifieke onderwijsarrangementen, bepalen toelaatbaarheid so/vso) worden transparant ingericht waardoor voor belanghebbenden – waaronder ouders – herkenbaar is op welke wijze, door wie en op grond waarvan toedeling en beoordeling plaatsvindt; • Het bestuur van het samenwerkingsverband draagt er zorg voor dat de aangesloten scholen verantwoording afleggen over de resultaten die met de toegekende middelen zijn behaald en voorziet in een systematische monitoring hiervan. 		
Toezichtskader inspectie		
<ul style="list-style-type: none"> ○ De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen; ○ De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces; ○ De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten; ○ De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces; ○ De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit 	<p>Uitstroommonitor Vensters voor verantwoording Managementvenster Tevredenheidsonderzoek Schoolgids/Website</p>	
Ontwikkeling		
19-20	<ul style="list-style-type: none"> - De school werkt planmatig aan de verbeteractiviteiten: PROZO - Methode gebonden toetsen taal en rekenen - Doorgaande leerlijnen - Maatwerktrajecten - IOP 	

ijkpunten	Toelichting	Formele afspraken SWV
<p>7. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over volgens vastgesteld beleid op school-, bestuurs-, en samenwerkingsverbandniveau</p>	<p>Notitie overdracht POVO Ouders melden de leerling aan Warme overdracht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een aannamebeleid en voert dat tegen de achtergrond van de ondersteuningsplicht (zorgplicht) zorgvuldig uit; • De school houdt zich aan de POVO-procedure; • De school zorgt voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte die vanuit het po instromen of naar een vervolgopleiding uitstromen;
Referentiekader		
<ul style="list-style-type: none"> • Alle ondersteuningsprocessen (zoals de toedeling van middelen, aanvragen en beoordelen van specifieke onderwijsarrangementen, bepalen toelaatbaarheid so/vso) worden transparant ingericht waardoor voor belanghebbenden – waaronder ouders – herkenbaar is op welke wijze, door wie en op grond waarvan toedeling en beoordeling plaatsvindt; • De extra ondersteuning voor leerlingen houdt niet op als zij niet meer leerplichtig zijn. Veel jongeren die nu zijn aangewezen op vso hebben meer tijd en ondersteuning nodig om de vereiste vaardigheden op te doen. Samenwerking van besturen (vo en mbo) met gemeenten, ketenpartners en het bedrijfsleven is daarbij van groot belang. 	<p>Aanvraag Toelaatbaarheid Pro bij het BTO</p> <p>Nazorg gedurende 2 jaar in het Pro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt samen met kernpartners in de overdracht binnen de school en naar een vervolgschool voor een doorlopende lijn van ondersteuning en begeleiding; • De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte terug aan het primair onderwijs of aan de vorige school voor voortgezet onderwijs; • De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste één jaar; • De school zorgt voor een goede aansluiting en overgang tussen onderwijs en arbeidsmarkt en biedt leerlingen die dat nodig hebben extra begeleiding in de voorbereiding op hun start op de arbeidsmarkt.
Toezichtskader inspectie		
<ul style="list-style-type: none"> ○ De school hanteert wettelijke voorschriften voor toelating en verwijdering van leerlingen; ○ Toelating van leerlingen afkomstig van het so of vso alsmede overgang van deze leerlingen naar deze onderwijssoorten vindt alleen plaats in overeenstemming met de ouders. 	<p>Profielen en instroom-criteria Instroom/Overdrachts-dossier Afstemming overdracht VO/MBO</p>	
Ontwikkeling		
19-20	<ul style="list-style-type: none"> - Voorlichting geven in het basisonderwijs over het Pro - Digitale overdracht middels L-Dos of OSO. - Aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring Pro bij het BTO - Opstroom binnen de eerste 2 jaren - Bespreken vangnet leerlingen in het VMBO - Stage informatieavond - Jaarlijks voorlichtingsavond door het MBO op het Pro - (SBO) Basisschoolleerlingen bezoeken het Pro - Open dag 	

ijkpunten	Toelichting	Formele afspraken SWV
<p>8. De school zorgt voor een heldere afstemming van rollen en verantwoordelijkheden van leerling, ouders, docenten en ondersteuners ten aanzien van de ontwikkeling van een leerling en betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen.</p>	<p>Jaarlijks huisbezoek Persoonlijk mentorschap 2x per jaar ouderavond/ rapportbespreking op school</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft in haar schoolgids duidelijk omschreven: <ul style="list-style-type: none"> a) wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden b) hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht c) welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben d) wat ouders van de school mogen verwachten e) wat de school van ouders verwacht f) hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen) g) hoe inspraak en medezeggenschap is geregeld h) hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld .
<p>Referentiekader</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • De ondersteuningsplicht (zorgplicht) vormt een belangrijke basis voor de versterking van de positie van ouders. Uitwerking daarvan concentreert zich op vier aspecten: informatie, communicatie, ondersteuning en medezeggenschap; • In situaties waarbij het finale besluit van een school vergaande gevolgen heeft voor leerling en gezin is er de mogelijkheid van een second opinion door een onafhankelijke instantie. In situaties waarin ouders het besluit van een school niet accepteren kan mediation helpen om de communicatie weer op gang te brengen en tot een geaccepteerde uitkomst te komen. De belangen van ouders worden collectief behartigd in de vorm van medezeggenschap (ondersteuningsplanraad); • Alle ondersteuningsprocessen (zoals de toedeling van middelen, aanvragen en beoordelen van specifieke onderwijsarrangementen, bepalen toelaatbaarheid so/vso) worden transparant ingericht waardoor voor belanghebbenden – waaronder ouders – herkenbaar is op welke wijze, door wie en op grond waarvan toedeling en beoordeling plaatsvindt. 	<p>Ondersteuningsprofiel Schoolgids</p> <p>MR / OPR</p>	
<p>Toezichtskader inspectie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt. 	<p>Aanwezig bij bespreking ZAT</p>	
<p>Ontwikkeling</p>		
<p>19-20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tevredenheidsonderzoek ouders, leerlingen. Dit wordt uitgevoerd, geanalyseerd, verbeteractiviteiten geformuleerd - MR-lid is lid van de (V)OPR; ouder is betrokken bij (V)OPR - Schoolgids/website wordt up to date gehouden - De actualiteit wordt gevolgd en bespreekbaar gemaakt (Weerbaarheid, Super Woman, Grip op gamen, social media, de gezonde schoolkantine, Special Heroes etc.) 	

9 Ouderbeleid

De ouders kennen hun kind het beste en betrokkenheid van ouders bij de school van hun kind is van groot belang. Meedenken, meedoen, meeleven, meepraten en meebeslissen van ouders hebben invloed op de kwaliteit van het onderwijs en uiteindelijk ook op de leerprestaties van de kinderen.

Praktijkonderwijs Roermond wil al in een vroeg stadium in contact komen met de ouders. Een eerste kennismaking vindt meestal plaats tijdens voorlichtingsbijeenkomsten aan de ouders van schoolverlaters van het (S)BO of tijdens de bezoeken van ouders aan de open dag van het Praktijkonderwijs of op verzoek van ouders om, samen met hun kind, de school persoonlijk te komen bezoeken/bezichtigen.

Het streven is om ouders van leerlingen van groep 7 al kennis te laten maken met het Praktijkonderwijs.

Wanneer uit onderzoek duidelijk wordt dat een leerling de verwijzing Praktijkonderwijs krijgt melden de ouders hun kind persoonlijk aan. Binnen het Samenwerkingsverband 31.02 gebeurt dat op vastgestelde aanmelddagen.

Aan ouders wordt gevraagd om hun zienswijze (mening) ten aanzien van Praktijkonderwijs schriftelijk te geven.

School verzamelt vervolgens alle relevante informatie vanuit het (S)BO en vraagt de Toelaatbaarheid Pro aan bij het BTO.

Vanaf plaatsing op het Praktijkonderwijs krijgt de leerling een persoonlijke mentor die gedurende de schoolloopbaan betrokken blijft bij het kind en de ouders/verzorgers. De mentor is de belangrijkste contactpersoon voor ouders.

Voor de brugklasser is er op de eerste avond van de introductiedagen al een ouderavond waarbij de ontmoeting tussen mentor en ouders centraal staat.

Ieder jaar vindt er minimaal één huisbezoek plaats.

Twee maal per jaar is er een individuele ouderavond op school.

Wanneer een leerling besproken wordt in het ZAT worden ouders hierbij uitgenodigd.

School organiseert thematische ouderavonden (bijvoorbeeld stage-informatieavond, rookbeleid, social media etc).

School heeft een MR waarvoor ouders benaderd worden om actief deel te nemen.

Tweejaarlijks vindt er een ouder tevredenheidsonderzoek plaats.

BIJLAGE 1

Basisondersteuning Praktijkonderwijs Roermond

Deze ondersteuning vormt de basis voor het werken met onze doelgroep: leerlingen praktijkonderwijs. Al onze leerlingen zijn gebaat bij deze maatregelen.

1. Veiligheid bieden, nabijheid en een vertrouwde basis.

- Elke leerling heeft een vaste mentor, die hem of haar tijdens de hele schoolloopbaan begeleidt.
- De persoonlijk mentor is beschikbaar voor de leerling voor en na school en tijdens de pauzes. Indien dringend nodig ook tijdens de lessen.
- Kleine klassen.
- Leerlingen worden bij elke les ontvangen bij de deur, zij worden gezien door de docent.

2. Ondersteunen bij persoonlijke ontwikkeling.

- Er is een wekelijks mentoruur waarin de mentor met zijn mentorleerlingen in gesprek gaat. Oudere en jongere leerlingen zitten bij elkaar en leren van elkaar, samen wordt gewerkt aan persoonlijke ontwikkeling en relatie-opbouw.
- Elke leerling werkt aan doelen voor persoonlijke ontwikkeling. Elke 6-8 weken heeft hij hierover een gesprek met zijn mentor. De doelen staan in zijn ontwikkelplan.

3. Structuur als houvast.

- Een vast, duidelijk rooster. Eventuele veranderingen worden tijdig gecommuniceerd en leerlingen worden hierop voorbereid.
- Dagelijkse start in het 0-uur waarin de dag voor gestructureerd wordt.
- Dagelijkse afsluiting in het afsluitende 0-uur, waarin de dag wordt geëvalueerd.
- Lessen en vrije momenten zijn gestructureerd in tijd: wat gaan we doen en hoe lang duurt dat. Waar nodig werken we met de time timer om tijd nog meer inzichtelijk te maken.
- We werken met vaste, duidelijke schoolregels.

4. Positieve benadering, gevoel van competentie en waardering stimuleren.

- Leerlingen worden gemotiveerd met positieve feedback. Nadruk op wat goed gaat.
- Inzet staat centraal en wordt beloond. Een goede prestatie is mooi meegenomen, maar is niet het allerbelangrijkste.

5. Werken aan weerbaarheid en sociale ontwikkeling.

- We bieden sociale vaardigheidstraining.
- Leerlingen krijgen les over 'hoe functioneer ik in een groep'.

6. Leren omgaan met emoties, emotie-regulatie.

- In de klas en in gesprek met de mentor is er aandacht voor emoties: wat voel je en wat kun je daarmee?
- Herstelgesprekken met leerlingen wanneer er een conflict is.
- Time out mogelijkheid waar een leerling zelfstandig (in overleg met de docent) gebruik van kan maken.

7. Maatwerk in leren (leren-op-niveau).

- Alle docenten hebben kennis van leerlingen met LVB problematiek.
- We bieden verlengde instructie, korte duidelijk opdrachten en veel herhaling.
- Waar mogelijk wordt informatie (ook) visueel aangeboden.
- De leerling doet mee met het groepsprogramma, waar nodig krijgt hij een eigen leerlijn. Dit kan ook betekenen een eigen lesrooster, afgestemd op de mogelijkheden.
- Bij Nederlands en rekenen werken de leerlingen allemaal op hun eigen niveau middels een eigen leerlijn.

8. Ouders en opvoeders betrekken bij de ontwikkeling.

- Minimaal eenmaal per jaar een huisbezoek door de persoonlijk mentor.
-