



VAN LEREN TOT WERKEN!

SOP

Praktijkonderwijs Roermond

01-07-2021

Inhoudsopgave

Inhoud

SOP Praktijkonderwijs Roermond	1
Inhoudsopgave	2
Inleiding.....	3
Wettelijk kader.....	3
Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband.....	3
Vaststelling.....	3
Algemene gegevens van de school	4
Algemene gegevens	4
Doelgroep.....	4
Missie en visie van de school	5
Onderwijsconcept	6
Ons ondersteuningsaanbod	9
Passende ondersteuning op basis van behoeften	8
Een stevige basiskwaliteit op onze deskundigheid	8
Basisondersteuning.....	9
B1 Begeleiding op leerstrategieën:	10
B2 Inloopprogramma:	10
B3 Taalondersteuning (algemeen)	10
B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding.....	11
B5 Aanbod op sociale redzaamheid	11
Extra ondersteuning	12
E2 Ambulante Begeleiding (AB).....	12
E4 Hybride onderwijstrajecten.....	13
Aanvullende ondersteuning	13
A1 Gespecialiseerde Therapie (divers).....	13
A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2	14
A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten	14
Doelen en ambities.....	14

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het school ondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het school ondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het school ondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Praktonderwijs Roermond is een zelfstandige school met een eigen bestuur en maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 31.02, VO Midden Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning op een vergelijkbare manier in het eigen school-ondersteuningsprofiel (SOP) en evalueert de geleverde ondersteuning jaarlijks in het jaarverslag. Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders.

Vaststelling

Dit school ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur, na advies MR

Datum:

Handtekening:

Naam: Mw. Drs. A. G.J.F. Geenen

Wij hopen dat dit school ondersteuningsprofiel u inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden. Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Mw. Drs. A.G.J.F. Geenen
Directeur-Bestuurder
Praktijkonderwijs Roermond

Algemene gegevens van de school

Algemene gegevens

Praktijkonderwijs Roermond
Heinsbergerweg 192
6045 CL Roermond
Brinnr.: 23HH
Locatie: Roermond
Identiteit: Algemeen Bijzonder

Voedingsgebied: regioschool

Alle informatie die in dit school ondersteuningsprofiel (SOP) beschreven wordt is na te lezen op de website www.praktijkonderwijsroermond.nl en na te lezen in de jaarlijks geactualiseerde schoolgids.

Doelgroep

Praktijkonderwijs biedt voortgezet onderwijs aan leerlingen die het beste leren in de praktijk. Het gaat om leerlingen in een kwetsbare positie onder meer vanwege hun veelal beperkte cognitieve capaciteiten in een steeds complexer wordende maatschappij. De achtergronden van onze leerlingen zijn zeer divers. Het praktijkonderwijs heeft als opdracht om deze leerlingen te stimuleren en te ondersteunen hun talenten maximaal te ontwikkelen, door aan te sluiten bij hun mogelijkheden en passies.

Praktijkonderwijs Roermond is er voor leerlingen die een indicatie voor het praktijkonderwijs hebben, het zijn geïndiceerde zorgleerlingen binnen het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs. De leerlingen dienen te voldoen aan de geldende landelijke criteria voor het praktijkonderwijs (zie website van de Rijksoverheid www.rijksoverheid.nl).

Na het doorlopen van het praktijkonderwijs ontvangt een leerling het diploma Praktijkonderwijs. Hiermee kan een leerling uitstromen naar de arbeidsmarkt, dagbesteding, beschut werk of eventueel doorstromen naar het MBO.

Missie en visie van de school

Praktijkonderwijs Roermond wil leerlingen opleiden tot een baan, maar ook willen we dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige burgers. We willen dat de leerlingen leren leven in een pluriforme samenleving. We werken aan een sfeer binnen de school waarbij actief burgerschap en sociale integratie van groot belang zijn. De achtergronden van onze leerlingen zijn zeer divers. Hierdoor komen ze als vanzelf in aanraking met de diversiteit in de samenleving. De domeinen Werken, Wonen, Vrije tijd en Burgerschap vormen de pijlers van het Praktijkonderwijs.

Van leren tot werken. Dat is het vertrekpunt van waaruit Praktijkonderwijs Roermond werkt. Iedere leerling heeft leermoeilijkheden, maar we gaan ervan uit dat elke jongere ook een talent voor iets heeft. Onze hoofdtaak is: samen met elke leerling erachter komen wat dat unieke talent is, om daarna dit talent verder te ontwikkelen. We willen er zorg voor dragen dat elke jongere op het juiste moment, op de juiste plek, het juiste onderwijs en de juiste zorg geboden krijgt. Dit wil overigens niet zeggen dat zaken vrijblijvend zijn. Duidelijkheid en structuur zijn belangrijke onderleggers om tot leren te komen. We stellen de leerloopbaan van de leerling centraal. Heldere afspraken maken, je daaraan houden en leren doorzetten zijn kernwaarden die hierbij een rol spelen.

In onze organisatie vinden wij het belangrijk dat er openheid en vertrouwen is, waarbij ouders en leerlingen de ruimte hebben om mee te denken en invloed te hebben op het beleid. We vinden het belangrijk dat er een cultuur is waarin kwaliteit van de medewerkers hoog wordt gewaardeerd en waarin men elkaar aanspreekt op professioneel handelen. Professioneel handelen is immers een voorwaarde voor goede onderwijskwaliteit. Praktijkonderwijs Roermond tracht het best mogelijke onderwijs te leveren voor iedere leerling, zodat iedere leerling zoveel mogelijk de gelegenheid heeft om het maximale rendement uit zijn of haar mogelijkheden te halen.

De interne kracht van de school is de voorwaarde om onze visie te kunnen realiseren. Deze interne kracht wordt gevormd door:

- Het innovatieve vermogen van het team,
- Teamwork en collegiale consultatie,
- Samenhangend en competentiegericht leren binnen en buiten de school,
- Onderwijskundig leiderschap,
- Creatief aanpassingsvermogen aan veranderingen buiten de school,
- Een flexibele organisatie.

Naast het voorbereiden van de leerlingen op de maatschappij en het ondersteunen van de persoonlijke en sociale ontwikkeling, werkt de school met de leerlingen aan het vergroten van de werkgeschiktheid. De kennis, vaardigheden en interesses van de leerling zijn hierin richtinggevend. De school wil een 'warme' omgeving bieden en van daaruit leerlingen begeleiden op de weg naar (zo groot mogelijke) zelfstandigheid.

De school wil daarom:

- Brede ontwikkelingsmogelijkheden aanbieden,
- Leerlingen leren om hun mogelijkheden actief en zelfstandig te gebruiken,
- De uitgangspositie van de leerlingen op de arbeidsmarkt optimaliseren,
- Kansen in de regio creëren en verbeteren,
- Het welzijn van leerlingen op school en in de samenleving vergroten.

Mentorschap

Elke leerling heeft een persoonlijk mentor en houdt deze zijn/haar gehele schoolloopbaan. Deze docent is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders/verzorgers. De persoonlijk mentor stelt met de leerling en de ouders het Ontwikkelingsperspectief (OPP) op, bewaakt het leertraject en stelt zo nodig bij.

Jaarlijks gaat de persoonlijk mentor op huisbezoek.

Onderwijsconcept

Praktijkonderwijs Roermond werkt met kleine klassen (12-16 leerlingen). Directe instructie, differentiëren en maatwerk zijn de belangrijkste onderwijs uitgangspunten. Elke leerling werkt op zijn eigen niveau.

Binnen Praktijkonderwijs Roermond bieden wij diverse vakken aan. In leerjaar 1 volgt de leerling alle vakken die wij in ons aanbod hebben. Zo kunnen we er samen achter komen waar de leerling goed in is en waarin hij/zij zich graag wil ontwikkelen. Vanaf leerjaar 2 kan er gekozen worden. Wel bestaat de opbouw van de lessentabel uit een algemeen deel. Dit betreft vakken die iedereen per leerjaar allemaal verplicht dient te volgen. Daarnaast kiezen leerlingen vanaf leerjaar 2 voor profielen. Binnen deze profielen vallen ook verplichte vakken. Tevens bestaat de mogelijkheid om binnen deze profielen jaarlijks diverse branchecertificaten te behalen. Deze certificaten zorgen ervoor dat de leerling zich blijvend kan onderscheiden op de arbeidsmarkt en kan aantonen wat hij/zij al kan. Op de website en in de schoolgids is te lezen welke profielen en branchecertificaten de school aanbiedt.

Taal en rekenen

Wanneer de leerling naar het praktijkonderwijs komt, ontvangen wij de leergegevens van de vorige school. Wij werken verder vanuit het niveau dat de leerling had op de vorige school. Een leerling werkt bij ons op school altijd op het niveau dat passend is bij zijn eigen ontwikkeling. Ons doel is om onze leerling zoveel mogelijk te laten groeien.

Taal en rekenen worden niet alleen aangeboden binnen de vakken die hiervoor op het rooster staan, maar komen vanzelfsprekend aan bod bij alle vakken op het Praktijkonderwijs.

We volgen de voortgang van leerlingen middels AMN toetsen. We toetsen adaptief. Iedere leerling werkt aan zijn eigen leerlijn. Na de AMN wordt dit plan aangepast en bijgesteld.

Stage

Om mee te kunnen doen in de samenleving is werk van groot belang; een goede voorbereiding op werk is een van de kerntaken van het praktijkonderwijs. Vanaf 15-jarige leeftijd gaat de leerling stagelopen. Hoofddoel van de stage is dat de leerling wordt voorbereid op de overstap van school naar de arbeidsmarkt. Een leerling moet voldoen aan de randvoorwaarden voor stage. Dit zijn de basiscompetenties waaraan in de onderbouw gewerkt wordt (op tijd komen, sociale vaardigheden, motivatie, zelfstandig reizen).

In leerjaar 3 wordt gestart met 1 dag stage per week. Ieder volgend jaar wordt de stage intensiever; in het 4e jaar 2 dagen per week en in het 5e jaar 3 dagen per week. Al naar gelang de leerling ouder wordt, is de stage steeds meer gericht op het gekozen beroepsprofiel.

Cascade

Algemeen uitgangspunt van de ondersteuning op Praktijkonderwijs Roermond is dat de ondersteuning ertoe bijdraagt dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt en zijn competenties ontwikkelt voor de periode na het voortgezet onderwijs.

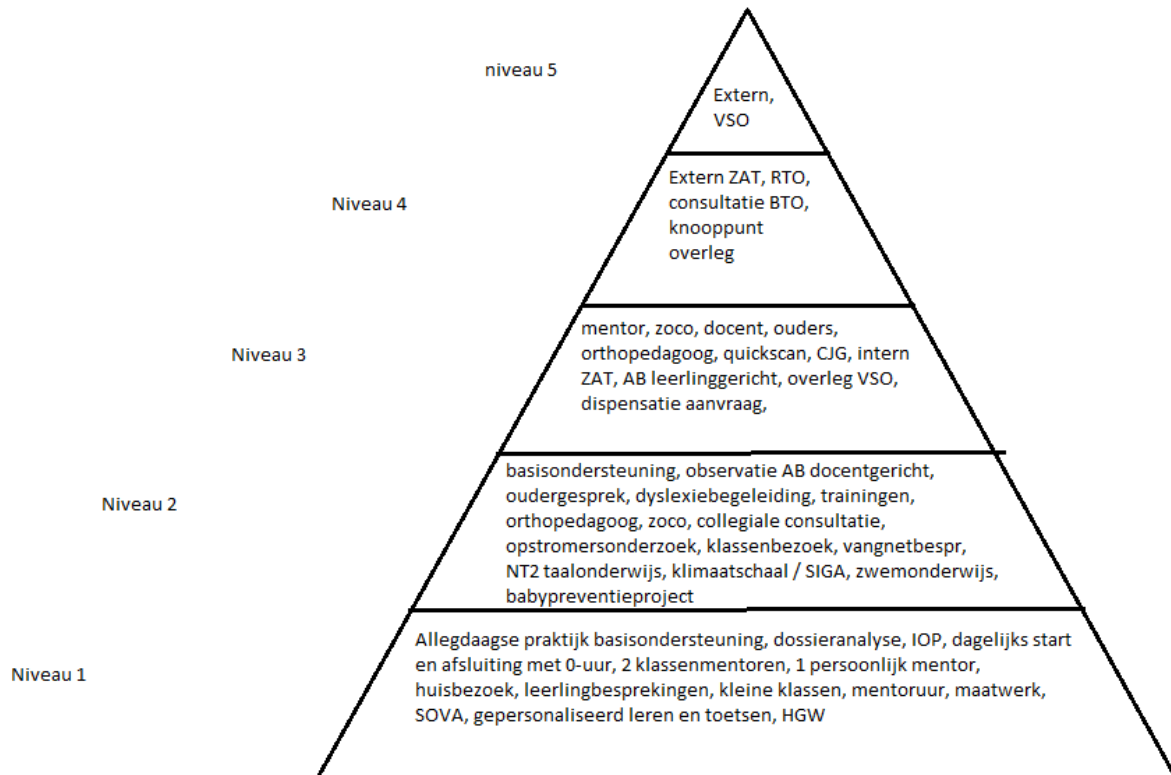
De concrete organisatie van de ondersteuning en zorg voor de leerling beschrijven wij in het cascademodel. Het cascademodel geeft de niveaus van ondersteuning/zorg weer.

Principes van waaruit gewerkt wordt zijn:

- Starten vanuit onderwijs- en begeleidingsbehoeften.
- Uitgaan van samenwerking en interactie tussen leerling, docent, mentor, ouders en externe begeleiders.
- Gericht op reële persoonlijke doelen en haalbare en bruikbare adviezen (HGW).

We gaan daarbij uit van de basisbehoeften van leerlingen:

- De behoefte aan competentie: de leerling kan ergens trots op zijn.
- De behoefte aan autonomie: de leerling kan iets, zonder daarbij hulp van anderen nodig te hebben.
- De behoefte aan sociale relaties: de leerling hoort ergens bij en wordt gewaardeerd.



Ons ondersteuningsaanbod

Praktijkonderwijs Roermond maakt onderdeel uit van samenwerkingsverbanden 31.02, VO Midden Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van het ondersteuningsaanbod.

Passende ondersteuning op basis van behoeften

Binnen ons samenwerkingsverband (SWV) maken wij onderscheid tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning. Basiskwaliteit is wat wij verstaan onder 'gewoon goed onderwijs' (binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs). Dit zijn de inspanningen die school doet voor ál haar leerlingen en die niet specifiek worden geregistreerd t.b.v. Passend Onderwijs (cascade niveau 1). Basiskwaliteit is primair de taak en verantwoordelijkheid van elke school zelf. We spreken van Passend Onderwijs wanneer een leerling met Basiskwaliteit alléén niet (meer) tot leren en ontwikkeling komt en daar bovenop iets meer nodig heeft. We bieden dan Basis Ondersteuning en Extra Ondersteuning. Dat doen we altijd leerlinggericht, op basis van vastgestelde Ondersteuningsbehoeften.

We onderscheiden ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE op het gebied van:

1. niveau of tempo
2. didactiek
3. motivatie
4. fysiek/motoriek/medisch
5. taal
6. rekenen/wiskunde
7. executieve functies
8. prikkelverwerking
9. emotie-regulatie
10. sociaal-emotioneel

Bij elk van deze ondersteuningsbehoeften bieden we passende vormen van ondersteuning, in oplopend niveau van intensiteit.

Een stevige basiskwaliteit op onze deskundigheid

Als school voor praktijkonderwijs bedienen wij een doelgroep met specifieke ondersteuningsbehoeften op cognitief gebied en daarmee samenhangend ook op het gebied van taal, rekenen en sociale redzaamheid. Dat betekent dat wij op die gebieden in de basiskwaliteit (het onderste cascadeniveau) een hoog niveau van deskundigheid en ondersteuning inzetten, voor alle leerlingen. Omdat zij dit allemaal nodig hebben. Dientengevolge is er op deze gebieden minder behoefte aan basisondersteuning (cascadeniveau 2), omdat een groot deel van de basisondersteuning in feite al geïntegreerd is in de basiskwaliteit.

Op de gebieden waarop wij niet als specialist een doelgroep bedienen, zoals bijvoorbeeld leerlingen waarbij gedragsproblematiek voorliggend is, geldt deze verwevenheid niet.

Deskundigheidsterreinen die wij als school in huis hebben zijn:

- Didactiek (o.a. aanpassingen op lees-, spellings-, en rekenproblemen, adaptief toetsen, AVO-vakken gepersonaliseerd, spreken in groetaal, er wordt gewerkt met een duidelijke doelenstructuur, visualiseren)
- Ontwikkelingspsychologie (het team heeft kennis van diverse kind gebonden problematieken, o.a. LVB, autisme, ADHD, TOS).

- Pedagogische kwaliteit (het team zorgt voor pedagogisch contact met de leerling, betrokkenheid, verbondenheid, tact en welbevinden, herstelgesprekken, persoonlijk mentorschap i.c.m. huisbezoek).
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (de doorgemaakte ontwikkeling wordt gevolgd en gestimuleerd middels observaties, SOVA-lessen, trainingen, individuele gesprekken, nauw contact met ouders, time out mogelijkheid i.o.m. docent, leren reflecteren, inzet Klimaatschaal).
- Observeren/signaleren (mentoren en zorgteam bezoeken lessen en delen de bevindingen met elkaar).
- IOP voor elke leerling (twee keer per jaar wordt het IOP geëvalueerd en bijgesteld)
- HGW (vier keer per jaar vinden er individuele doelengesprekken plaats, deze worden gekoppeld aan het IOP; daarnaast krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport waarin de ontwikkeling m.b.t. de vakvaardigheden beschreven staan; tevens worden twee keer per jaar de basisvaardigheden en werknemersvaardigheden beschreven.
- Maatwerk (aanpassingen in het onderwijsaanbod gericht op persoonlijke ontwikkeling, streefniveau van taal en rekenen bij het verlaten van Praktijkonderwijs is 1F, dit wordt twee keer per jaar getoetst middels methode- onafhankelijk toetsen van AMN).
- Gepersonaliseerd leren (in de AVO vakken is dit volledig gerealiseerd, bij de praktijkvakken wordt dit indien noodzakelijk toegepast).
- Ontwikkelen zelfredzaamheid (o.a. zelfstandig reizen, zwemonderwijs, zelfstandig wonen en budgetteren).
- Duidelijke en gestructureerde omgeving (o.a. geen lesuitval, dagelijks start- en sluitmoment, duidelijke regels).
- Stage (mogelijkheden in alle beroepsprofielen, invullen CV, opbouwtraject in intensiteit).
- Diplomerings- en certificering. Alle leerlingen hebben de mogelijkheid tot het behalen van branchecertificaten en sluiten het praktijkonderwijs af met een examen en een landelijk erkend diploma praktijkonderwijs. Wanneer een leerling niet in staat blijkt tot het behalen van het diploma Praktijkonderwijs verlaat hij de school met een schoolverklaring.
- PROZO-schoolrapportage (PDCA-cyclus). Vier doelgroepen die de school beoordelen: ketenpartners, leerlingen, ouders en personeel.
- Nazorg: wanneer een leerling van school gaat is er nog twee jaar sprake van nazorg. Doel van nazorg: voorkomen dat er op de werkvloer of in het vervolgonderwijs iets misgaat (preventief handelen).
- Uitstroomcommissie: komt vier keer per jaar bij elkaar en monitort en neemt besluiten over de vervolgtrajecten en de uitstroomperspectieven van de leerlingen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning wordt ingezet wanneer leren en/of ontwikkeling niet vanzelfsprekend verlopen en er sprake is van enkelvoudige, niet-complexe problematiek (cascade niveau 2). Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vijf categorieën basisondersteuning bepaald:

- B1 Begeleiding op leerstrategieën
- B2 Inloopprogramma
- B3 Taalondersteuning (algemeen)
- B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding
- B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Elke school maakt duidelijk hoe het aanbod op elk van deze vijf categorieën er uit ziet. Het WAT ligt dus vast, het HOE is aan de scholen. Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden.

Het aanbod uit de basisondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs. Wanneer wordt opgeschaald naar extra ondersteuning (cascade niveau 3-4) kunnen trajecten uit de basisondersteuning (tijdelijk) doorlopen.

B1 Begeleiding op leerstrategieën:

Begeleiding op leerstrategieën kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, didactiek, motivatie of executieve functies. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Bij dit aanbod staat de vraag centraal hoe de leerling leert en welke aanvullende of meer efficiënte leerstrategieën van toevoegde waarde kunnen zijn. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat het er wel in zit, maar (nog) niet uit komt**, bijvoorbeeld doordat er hiervoor nog onvoldoende aandacht is besteed aan leerstrategieën. Het aanbod kan op verschillende manieren vorm krijgen, als aanvulling op het reguliere programma. Het doel is dat de leerling na de begeleiding meer vaardigheid en zelfstandigheid heeft in het leren en op die manier de leerstof beter kan verwerven. Daar waar het niveau wellicht net wat aan de hoge kant is of er bijvoorbeeld wat minder goed ontwikkelde executieve functies zijn, kan dat een boost geven.

Bij **Praktijkonderwijs Roermond** is leren leren een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere didactiek en ontwikkelingspsychologie in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

B2 Inloopprogramma:

Het inloopprogramma kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo. Specifiek wordt daarmee bedoeld dat er een achterstand is opgelopen doordat er voor een bepaalde periode geen onderwijs gevolgd worden.

Bij dit aanbod krijgt de leerling een persoonlijk, op maat gemaakt programma waarmee hij/zij (deels) parallel aan het reguliere programma mee draait in het onderwijs en zo de opgelopen achterstand in haalt. Vooraf wordt gekeken hoeveel tijd naar verwachting hiervoor nodig is. Er worden afspraken gemaakt over de programmaonderdelen die extra aandacht krijgen en de onderdelen die (tijdelijk of deels) niet worden gevolgd of getoetst. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij binnen een redelijke termijn terug in kunnen voegen in het reguliere programma.**

Bij **Praktijkonderwijs Roermond** betekent dit dat maatwerk wordt ingezet, zowel bij de schoolse vakken als ook bij stages.

B3 Taalondersteuning (algemeen)

Algemene taalondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taalniveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Het kan gaan om leerlingen met de Nederlandse taal als moedertaal, die een achterstand hebben opgelopen in de taalontwikkeling óf om leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands (NT2), die langer dan twee jaar in Nederland zijn.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om dit opleidingsniveau te voltooien, maar op taalniveau nog een inhaalslag te maken hebben. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

Bij **Praktijkonderwijs Roermond** geven wij het aanbod B3 Taalondersteuning als volgt vorm:

- Leerlingen die dit nodig hebben volgen gedurende hun gehele opleiding een extra taalklas, begeleid door bevoegde NT2 docenten.
- Indien nodig is er de mogelijkheid tot verlengde schooltijd middels dispensatieaanvraag via de inspectie.

B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding

Deze begeleiding is specifiek bedoeld voor leerlingen met een Verklaring Dyslexie of Dyscalculie. De begeleiding bestaat uit een pakket van maatregelen en ondersteuning die nodig is om, ondanks de (ernstige) lees- of rekenproblematiek, toch het geadviseerde opleidingsniveau af te ronden. Te denken valt aan extra tijd voor toetsen, de mogelijkheid om bepaalde onderdelen te laten voorlezen en gerichte deskundige begeleiding op leren lezen of rekenen en het toepassen van strategieën. Elke school stelt hiervoor een **protocol** op.

Praktijkonderwijs Roermond

In het praktijkonderwijs komen lees- en spellingsproblemen en moeilijkheden met rekenen relatief vaak voor, dit heeft te maken met het niveau van leren en ontwikkelen (de cognitie) van onze leerlingen. Ons onderwijsaanbod is hierop aangepast, met extra aandacht voor leren lezen en rekenen in de basis en geïntegreerd in ons gehele curriculum. Dit doen wij voor alle leerlingen en is onderdeel van onze basiskwaliteit.

Voor de enkele leerling met een IQ >80 wordt in de basisondersteuning gekeken welke hulpmiddelen het meest passend zijn.

B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Het aanbod op sociale redzaamheid kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, motivatie, executieve functies, prikkelverwerking, emotieregulatie of sociaal emotioneel. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om de opleiding succesvol af te ronden, maar die daarbij belemmerd worden door onvoldoende vaardigheden op het gebied van sociale redzaamheid. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma, waarbij leerlingen werken aan hun persoonlijke doelen op het gebied van sociale redzaamheid. Het aanbod is succesvol wanneer de leerling voldoende sociaal redzaam is om op eigen kracht het reguliere opleidingsprogramma verder te vervolgen.

Bij **Praktijkonderwijs Roermond** besteden wij in ons curriculum al veel aandacht aan de ontwikkeling naar sociale redzaamheid, omdat dit voor al onze leerlingen belangrijk is. Bijvoorbeeld lessen in sociale vaardigheden, uiterlijke verzorging, verkeer, vrijetijdsbesteding, werknemersvaardigheden, financiële redzaamheid en een leer-woonhuis-programma. Begeleiding naar sociale redzaamheid is dan ook een belangrijk onderdeel van onze basiskwaliteit.

Aanvullend hierop bieden wij aan leerlingen die boven op de basiskwaliteit meer nodig hebben binnen het aanbod B5 Sociale redzaamheid:

- Aanvullende training Sociale Vaardigheden (SOVA) in jaar 1, ter ondersteuning van de overgang vanuit het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.
- Individuele coaching gericht op sociale redzaamheid op een brede range van thema's zoals: sociale media, seksualiteit, loverboy, gezond eten/gezond leven, persoonlijke verzorging, faalangst, emotieregulatie, zelfstandig reizen, baby preventieproject, sollicitatietraining, training arbeidsvaardigheden, rijnsimulator, RAP/begeleide groepsstage, beschermde stage binnen een SWV-bedrijf of dagbesteding.
- Bespreking ZAT of RTO.
- Consultatie BTO.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer leren en ontwikkeling stageren en er sprake is van complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer het basisaanbod aantoonbaar niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3-4). Het betreft vormen van specialistische ondersteuning als onderdeel van een multidisciplinaire aanpak. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vier categorieën extra ondersteuning bepaald, waarvan er twee van toepassing zijn in het praktijkonderwijs:

- E1 Synthesevoorziening (niet van toepassing voor het Praktijkonderwijs)
- E2 Ambulante Begeleiding (AB)
- E3 Hoogbegaafdheid aanbod (niet van toepassing voor het Praktijkonderwijs)
- E4 Hybride Onderwijstrajecten

Zowel het WAT als het HOE van deze vormen van specialistische ondersteuning zijn samenwerkingsverband-breed bepaald. Organisatie en uitvoering is in handen van geselecteerde scholen die zorgdragen voor een passend en dekkend aanbod. Het samenwerkingsverband houdt toezicht op de kwaliteit.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden. Het aanbod uit de extra ondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs. Wanneer wordt afgeschaald naar basisondersteuning (cascadeniveau 2) kunnen trajecten uit de extra ondersteuning in de overgangsfase (tijdelijk) doorlopen.

E2 Ambulante Begeleiding (AB)

Ambulante Begeleiding is een vorm van leerlinggerichte specialistische begeleiding en wordt ingezet wanneer er sprake is van complexe/multi-problematiek in cascadeniveau 3 of 4. Ambulante Begeleiding kan worden ingezet op vier deskundigheidsterreinen: gedrag, zeer moeilijk leren (ZML), Nederlands als tweede taal (NT2), leerlingen met spraak-taalproblematiek en langdurige ziekte & lichamelijke beperkingen. Elk van deze deskundigheidsterreinen is gekoppeld aan één of meerdere ondersteuningsbehoeften. Zo kan Ambulante Begeleiding doelgericht worden ingezet. Om de leerling

zo goed mogelijk te kunnen begeleiden (en omdat er sprake is van complexe/multi-problematiek) maakt de Ambulant Begeleider deel uit van een multidisciplinair team (ZAT) dat gezamenlijk en in overeenstemming de aanpak bepaalt en de voortgang volgt. Indien nodig raadpleegt de Ambulant Begeleider deskundigen uit zijn netwerk.

Ook zorgt hij ervoor dat direct betrokkenen zoals de mentor (en eventueel ouders) versterkt worden in hun rol en begeleiding naar de leerling toe. Al deze taken dienen één doel, namelijk deze leerling terugbrengen naar leren en ontwikkeling. Ambulante Begeleiding wordt daarom casus-specifiek ingezet en verantwoord. Op deze manier zorgen we ervoor dat deze relatief dure vorm van specialistische begeleiding alléén wordt ingezet wanneer dat echt nodig is.

E4 Hybride onderwijstrajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen onderling samenwerken om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Voorbeelden zijn pilot maatwerktrajecten, meetellen onderwijstijd en symbiose. Praktijkonderwijs Roermond biedt hybride onderwijstrajecten met het VSO en het VMBO (op- of afstroom trajecten i.c.m. proefplaatsing).

Praktijkonderwijs Roermond kent de zogenaamde vangnet regeling. Dit zijn leerlingen met een TLV PRO die starten op het VMBO-basis. Praktijkonderwijs Roermond evalueert minimaal één keer per jaar de voortgang van deze leerlingen. Indien blijkt dat een VMBO diploma niet haalbaar is maakt de leerling gedurende leerjaar 1 of 2 de overstap naar het Praktijkonderwijs.

Jaarlijks maken enkele leerlingen de overstap naar het MBO Entree. Voorwaarde is dat deze leerlingen niveau 2F op taal en rekenen kunnen behalen. Dit traject wordt intensief door het Praktijkonderwijs i.s.m. het MBO begeleidt en getoetst op haalbaarheid (zowel cognitief, didactisch en sociaal emotioneel). Ook voor deze leerlingen geldt de twee jaar nazorg.

Aanvullende ondersteuning

Aanvullend op de basis en extra ondersteuning die we als school en Samenwerkingsverband organiseren en faciliteren, zijn er **aanvullende ondersteuningsvormen** die kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak. Organisatie, uitvoering en toezicht op de kwaliteit liggen bij externe partners zoals gemeente of zorgverzekering. Bekostiging ligt (in het merendeel van de gevallen) ook bij de externe partners. De scholen vervullen voornamelijk een doorverwijzende rol én zien toe op de effectiviteit als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden. Bij afschalen (terug naar cascade 1-2) loopt aanvullende ondersteuning soms tijdelijk door als onderdeel van afbouw.

Binnen ons samenwerkingsverband onderscheiden we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) drie categorieën aanvullende ondersteuning:

- A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)
- A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2
- A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)

Hieronder vallen diverse vormen van gespecialiseerde therapie (zoals PMT en EMDR), die aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband, kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2

Hieronder vallen gespecialiseerde ondersteuningsvormen cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 (audiovisuele beperkingen en taalontwikkelingsproblematiek), zoals logopedie, gespecialiseerde taalondersteuning bij TOS en begeleiding bij gebruik visuele ondersteuningsmiddelen. Deze vormen van ondersteuning kunnen aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen samenwerken met externe zorgpartners om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Deze trajecten worden ingebracht bij het knooppuntenoverleg.

Doelen en ambities

- Moderniseren van de gebouwelijke faciliteiten zodat naar de modernste maatstaven onderwijs geboden kan blijven worden.
- Leerlingen meer autonomie geven in hun onderwijsleerproces.
- De leerlingen hebben tijdens de Corona periode en grote groei doorgemaakt op het zich eigen maken van het onderwijs op afstand. School heeft een enorme groei gemaakt op het inrichten van dit type onderwijs. We willen deze vorm van onderwijs blijven aanbieden en toegankelijk houden voor onze leerlingen. Dit betekent dat we dit voor onze LVB doelgroep moeten blijven oefenen en herhalen.